

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 4
от «_31_» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ.
« 31 »мая 2023 г. Приказ № 58

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность программы социально-гуманитарная

Возраст детей – 7-10 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчики :

Абанина Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования;
Горбунова Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Савина Наталия Александровна,
старший методист

Тольятти
2023

Паспорт дополнительной образовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»
Краткое название программы	Английский язык
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, Тольятти, ул. Чайкиной, 87; МБУ «Школа № 41»: 445037, Самарская область, Тольятти, пр-т. Ленинский, 20
Разработчики программы	Абанина Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования; Горбунова Ольга Юрьевна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Савина Наталия Александровна, старший методист
Краткое описание	Программа создает условия для коммуникативно-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, создает условия для билингвистического развития детей. Практическая часть включает знакомство с английским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, что способствует развитию коммуникативно-игровых способностей детей
Ключевые слова для поиска	Английский язык, общение на иностранном, общение со сверстниками за рубежом, изучение иностранного языка
Цели и задачи	Освоение детьми младшего школьного возраста навыков говорения, чтения, письма и аудирования на английском языке, знакомство с культурой англоговорящих стран, углубление интереса к традициям, обычаям и истории родного края
Результаты освоения программы	Дети узнают основные правила чтения, смогут читать небольшие тексты, составлять диалоги на изученные темы, описывать картинку, познакомятся с некоторыми грамматическими категориями, узнают и сравнят традиции и обычаи англоговорящих стран и родного края
Материальная база	Ноутбук с выходом в Интернет, телевизор, маркерная доска, дидактические пособия, игры
Год создания программы. Где и кем утверждена программа	2016 г. Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 23.05.2016 г. Протокол № 4.
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Английский язык
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Технология коммуникативного интенсивного обучения иноязычной культуре
Форма обучения по программе	Очная
Уровень освоения содержания программы	Разноуровневая программа: ознакомительный уровень, базовый уровень, продвинутый уровень
Охват детей по возрастам	7-10 лет (1-4 класс)

Вид программы по способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	3 года
Финансирование программы	Реализуется в качестве платной образовательной услуги
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные образовательные услуги	Ознакомительный уровень: 72 часа в год, 2 часа в неделю; Базовый уровень: 108 часов год, 3 часа в неделю; Продвинутый уровень: 144 часа в год, 4 часа в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
Введение.....	5
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	5
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	6
Цель и основные задачи образовательной программы.....	6
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....	7
Основные характеристики образовательного процесса	8
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	9
Ожидаемые результаты освоения программы.....	10
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	12
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	13
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
Первый год обучения	15
Второй год обучения	17
Третий год обучения	18
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
Кадровое обеспечение.....	21
Методическое обеспечение	21
Информационное обеспечение.....	23
Материально-техническое обеспечение.....	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	27
Календарный учебный график программы.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается в качестве платной образовательной услуги.

Программа создает условия для коммуникативно-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, создает условия для билингвистического развития детей. Практическая часть включает знакомство с английским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, что способствует развитию коммуникативных способностей детей.

По своему функциональному предназначению программа «Английский язык» является *общеразвивающей*.

Направленность программы социально-гуманитарная, так как ее содержание направлено на развитие у детей коммуникативно-игровых способностей на английском языке, что способствует успешной социализации ребенка в школьной среде и среди сверстников.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте начального общего образования признается, что иностранному языку принадлежит важное место в системе подготовки современного младшего школьника, которому предстоит жить в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с родным языком, иностранный язык, помимо собственно умения общаться на новом для школьников языке, формирует их коммуникативную культуру, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Этим фактом обусловлена *актуальность* предлагаемой программы «Английский язык», которая призвана создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире.

Педагогическая целесообразность разработки программы «Английский язык» обусловлена тем, что учащиеся 7-10 лет характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками и это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, формированию метапредметных умений учащихся.

В начальных классах с помощью иностранного языка закладываются основы для развития у юных россиян интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов, для развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми из других стран, для формирования языкового образа изучаемого языка. Именно эти ориентиры и цели иностранного языка как учебного предмета в начальной школе влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную упрощенную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения. Сравнение и изучение географических, исторических, социокультурных аспектов англоязычных стран, проведение аналогий с культурой народов Самарской области развивает интерес и уважение к культурному наследию и исторической памяти родного края, что является основой патриотического воспитания.

Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов, более глубокого знакомства с родной страной.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Английский язык» составлена на основе дополнительной образовательной программы «Английский язык» (автор Гайдук Ю.В.) с изменением объема, содержания и с учетом современных требований к программам дополнительного образования детей.

Организацию учебной деятельности по программе «Английский язык» *отличает*:

- нацеленность образовательного процесса по овладению младшими школьниками коммуникативной деятельностью на приобщение и роли «я – ученик», предусматривающего сбалансированное сочетание игровой и учебной деятельности;
- использование проблемных заданий на разных этапах развития иноязычной речи учащихся: в процессе выделения нового грамматического правила, решения коммуникативной задачи, выбор модели речевого и неречевого поведения;
- наличие заданий разного уровня трудности, учитывающих индивидуальный характер и темы овладения учебным материалом;
- наличие заданий, требующих совместной деятельности школьников, в том числе групповых проектных заданий;
- сочетание традиционных и инновационных средств общения.

Все сказанное является зримым проявлением личностно-деятельностного подхода, работает в комплексе и усиливает воспитательное и развивающее воздействие на ученика. Деятельностный характер соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.д.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы – обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Основные задачи:

1. Обеспечить освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
2. Сформировать умение общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
3. Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с английским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; сравнение культуры англоязычных стран с культурой, обычаями и традициями народов Самарской области;
4. Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их метапредметные умения.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Английский язык» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

В программе акцентируется внимание на том, что обучение должно происходить в русле личностно-деятельной парадигмы образования, которая отвергает ориентацию на некоего среднего ученика, на недооценку его индивидуальных способностей, интересов и потребностей. В центре образовательного процесса - конкретный ученик. Это важно при обучении любому предмету и иностранному языку в частности.

Акцент при разработке программы делался на следующих принципах.

1. *Принцип сознательности и активности учащихся.* Этот принцип является одним из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность и являются субъектами деятельности. Это выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решения. В обучении решающее значение имеет овладение теоретическими знаниями, а это значит их осмысление и усвоение на понятийном уровне, осознание прикладного значения теоретических идей; учащиеся должны осознавать технологию учения и владеть приемами оперирования знаниями в вариативных ситуациях учебной деятельности. Реализация данного принципа способствует не только формированию знаний и развитию детей, но и их социальному росту и воспитанию.

2. *Принципа коммуникативной направленности,* суть которого в построении обучения таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, то есть общение на изучаемом языке на протяжении всего времени обучения.

3. *Принцип природосообразности.* Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

4. *Принцип культуросообразности.* Этот принцип предполагает максимальное использование национальной, семейной, народной материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания. При изучении иноязычной культуры этот принцип состоит и в отборе содержания обучения, учебного материала и его организацию в самом учебном процессе с учетом родного языка.

5. *Принцип интегративности* предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по истории, краеведению, экологии, эстетике, религиоведению, культурологии. Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, географии, математики и др.

Образовательный процесс по программе строится также и с учетом принципов используемой в программе технологии коммуникативного интенсивного обучения иноязычной культуре, а именно:

❖ **Когнитивный принцип:** язык - средство обучения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям. Язык является строительным материалом для создания картины мира.

❖ **Коммуникативный принцип:** язык – средство общения, система целенаправленных и мотивированных процессов, обеспечивающих взаимодействие моделей, реализующих индивидуально-психологические и общественные отношения.

❖ **Оптимизация овладения языком** через организацию общения.

❖ **Овладение иностранным языком отличается от овладения родным:**

- способами овладения;
- плотностью информации в общении;
- включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность;
- совокупностью реализуемых функций;
- соотносительностью с сензитивным периодом речевого развития ребенка.

❖ **Главными участниками процесса** обучения являются педагог и ученик. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве.

❖ **Личностный принцип:** язык создает возможность для ученика реализовать свою личность в иностранной речи; ориентация ученика не только на партнера, но и на себя самого.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе 7-10 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Дети набираются без каких-либо вступительных испытаний.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу: группы формируются с учетом возраста детей. В группы первого года обучения принимаются обучающиеся 07-08 лет, в группы второго года обучения – 08-09 лет, третьего - 09-10 лет.

Группы могут быть разновозрастными. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к данному виду деятельности, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказаний к занятиям этим видом деятельности.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 3 года.

Количество детей в группе: 10-12 человек.

Уровень освоения содержания программы: программа является разноуровневой. Учитывая интересы, склонности и потребности ребенка, родители вместе с ребенком могут выбрать один из вариантов освоения содержания программы:

- ознакомительный (начальный) уровень «beginner» с недельной учебной нагрузкой на ребенка 2 часа;
- базовый (элементарный) уровень «elementary» с недельной учебной нагрузкой на ребенка 3 часа;
- углубленный уровень «upper-elementary» с недельной учебной нагрузкой на ребенка 4 часа.

Вид программы по способам организации содержания: предметная.

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности.

В соответствии с принципами непрерывности и преемственности образования по окончании обучения по программе «Английский язык» дальнейшее образование ребенка может быть продолжено по дополнительной общеобразовательной программе «Клуб иностранных языков «Глобус» для учащихся 11-14 лет.

Примерный режим занятий:

- на ознакомительном уровне – один раз в неделю по 2 учебных часа;
- на базовом уровне - два раза в неделю по 1,5 учебных часа;

- на углубленном уровне – два раза в неделю по 2 учебных часа.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей младшего школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса составляет 36 учебных недель (начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе: на ознакомительном уровне - 216 часов, в том числе 72 часа каждый учебный год; на базовом уровне – 334 часа, в том числе по 108 часов в год; на продвинутом уровне – 432 часа, в том числе по 144 часа каждый учебный год.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, средства обучения отбирались с учетом вышеназванных принципов и основных направлений модернизации образования:

- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на получение учащимися опыта творческого чтения;
- формирование метапредметных и личностных результатов – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Образовательный процесс по годам обучения организуется следующим образом.

Первый год обучения. Программа знакомит учащихся с английской культурой. Обучающиеся начинают постепенно обогащать свой словарный запас, выучивая наизусть стихотворений английских авторов, песен на английском языке, а также просматривая мультфильмы и видеоролики на английском языке.

Второй год обучения. В содержание заложено изучение некоторых грамматических структур, а также увеличение количества слов и выражений на различные тематики. Обучающиеся развивают речевые навыки: учатся задавать вопросы и отвечать на них.

Третий год обучения предполагает расширение знаний в области английского языка. Обучающиеся пробуют свои силы в постановке сценок на английском языке, написании писем, поздравительных открыток, описании предметов и окружающих людей.

При реализации программы используется технология коммуникативного интенсивного обучения иноязычной культуре, особенности которой описаны в разделе «Методическое обеспечение программы».

В процессе работы применяется наглядность: картинки; карточки, слайды, таблицы, схемы. Использование красочных учебных пособий, рабочих тетрадей, раздаточного материала, компьютеров с доступом в интернет, проектора повышает интерес учащихся и способствует лучшему усвоению программы.

Формы организации образовательного процесса

Учебные занятия могут проводиться:

- со всем составом объединения (проведение праздников),
- фронтально со всей группой (объяснение нового материала),
- по группам и подгруппам (учебная деятельность),
- индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

В целях сплочения детского коллектива целесообразным становится включение в образовательный процесс таких воспитательно-досуговых мероприятий, как

- Бал-маскарад по случаю Хеллоуина,
- Рождественский вечер в объединении,
- Праздник Пасхи в клубе,
- Праздник окончания учебного года.

В течение учебного года предполагаются две консультации для родителей по итогам диагностики усвоения программы их ребенком, а также систематические беседы с родителями о необходимости своевременной оплаты обучения по программе.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании **первого года** обучения обучающийся

будет знать/понимать

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- фразы приветствия и прощания;
- названия цветов;
- доступные фразы для общения педагога с учащимися на изучаемом языке;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

на продвинутом уровне «upper-elementary»:

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

будет уметь

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

на продвинутом уровне «upper-elementary»:

• списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

По окончании **второго года** обучения обучающийся

будет знать/понимать

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- правила образования множественного числа;
- личные местоимения;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

• названия некоторых профессий, продуктов, видов спорта.

на продвинутом уровне «upper-elementary»:

• названия животных, растений;

будет уметь:

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- задавать общие и разделительные вопросы, и отвечать на них;
- описывать картинки о природе, временах года;

- описывать свой дом, комнату;
- говорить о своем городе;
- использовать некоторые модальные глаголы в своей речи;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

- строить короткие диалоги на изучаемые темы;
- считать от 1 до 30 на изучаемом языке;

на продвинутом уровне «upper-elementary»:

- отвечать на вопросы о времени.

По окончании **третьего года** обучения обучающийся **будет знать/понимать**

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- личные и притяжательные местоимения;
- правила оформления конверта и письма;
- качественные прилагательные;
- некоторые указательные местоимения;
- притяжательный падеж существительных;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

- названия одежды;

на продвинутом уровне «upper-elementary»:

- дни недели.

будет уметь

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- использовать артикли в письменной и устной речи;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- составлять диалоги по изучаемым темам и инсценировать их;
- считать от 1 до 10 на изучаемом языке;
- составлять небольшие рассказы в настоящем, настоящем длительном и прошедшем временах;

- использовать особые конструкции в своей речи;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

• строить свою речь с использованием сравнительной и превосходной степени прилагательных;

на продвинутом уровне «upper-elementary»:

- описывать характеры людей.

Овладение метапредметными учебными действиями

По окончании обучения по программе обучающийся **будет:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом,
- действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний на английском языке в пределах обозначенной тематики;
- списывать слова, предложения, текст на английском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- пользоваться двуязычным словарем, в том числе транскрипцией.

Овладение личностными учебными действиями

По окончании программы обучающийся **будет способен** использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно:

- устно общаться с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- демонстрировать дружелюбное отношение к представителям других стран;

- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;

- самостоятельно знакомиться с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

В начале учебных занятий педагогом проводится *входная диагностика* для определения начального уровня знаний учащихся в форме собеседования.

В процессе всего образовательного процесса осуществляется *текущий контроль*, позволяющий определить уровень усвоения программы, активность учащихся, выявить коммуникативные склонности, а также для выявления затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса. Для текущего контроля и оценки знаний обучающихся используются задания практического типа, содержащие задания на определение уровня успеваемости в усвоении программы.

Систематически в течение учебного года проводится анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков), собеседование с родителями и обучающимися.

В конце каждой темы предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в форме тестирования «What do I know now?».

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Журнале критериальных оценок».

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Сведения о результатах итоговой диагностики обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме итоговой игры «Что? Где? Когда?».

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование тем	Количество часов								
		Ознакомительный уровень «beginner»			Базовый уровень «elementary»			Продвинутый уровень «upper-elementary»		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего
Первый год обучения										
1.	Вводное занятие. Английский язык в моей жизни	1	1	2	1	2	3	1	3	4
2.	Путешествие в сказку	2	8	10	2	13	15	2	20	22
3.	Образ жизни	2	8	10	2	13	15	2	20	22
4.	Я и люди вокруг	2	10	12	2	13	15	2	22	24
5.	Скажи мне, кто твой друг?	2	10	12	2	16	18	2	20	22
6.	Школа – второй дом!	2	10	12	2	16	18	2	20	22
7.	Сундук с сокровищами	1	9	10	1	17	18	1	19	20
8.	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	4	4	-	6	6	-	8	8
Всего часов первый год обучения:		12	60	72	12	96	108	12	132	144
Второй год обучения										
1.	Вводное занятие. Hello again!	1	1	2	1	5	6	1	5	6
2.	Я живу в России	2	14	16	3	21	24	4	30	34
3.	Вселенная и человек	2	14	16	3	21	24	2	30	32
4.	Спорт каждый день	2	14	16	3	21	24	2	30	32
5.	Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?	2	14	16	2	22	24	3	29	32
6.	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	6	6	-	6	6	-	8	8
Всего часов второй год обучения:		9	63	72	12	96	108	12	132	144
Третий год обучения										
1.	Вводное занятие	1	1	2	1	2	3	1	5	6

2.	Праздник! Праздник! Праздник!	1	7	8	1	11	12	1	15	16
3.	Друг по переписке	1	7	8	1	11	12	1	15	16
4.	Человек и мир вокруг	1	7	8	1	11	12	1	17	18
5.	Я и люди вокруг	1	7	8	1	14	15	1	15	16
6.	Дом, милый дом	1	7	8	1	11	12	1	15	16
7.	Спорт! Спорт! Спорт!	1	7	8	2	10	12	2	14	16
8.	Капризы природы	1	7	8	2	10	12	2	14	16
9.	Я кулинар!	1	7	8	2	10	12	2	14	16
10.	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	6	6	-	6	6	-	8	8
	Всего часов третий год обучения:	9	63	72	12	96	108	12	132	144
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:	30	186	216	36	288	324	36	396	432

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Английский язык в моей жизни.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Игра-знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Система оценки результатов обучения в рамках программы.

Входная диагностика. Беседа-игра «What's my name?».

Тема 2. Путешествие в сказку.

Теория. Фразы приветствия и прощания. *My name is... What is your name? How are you? I am fine. Hello. Good bye!*

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Темы для обсуждения: Страна Диснейленда, Любимые герои, Английские и русские народные сказки;

- Учим цвета;

- My letters (учим буквы английского алфавита, заполняем прописи).

Уровень «Elementary»:

- песня "What's in my bag?"

- Classroom language (фразы для общения в классе).

Уровень «Upper-elementary»:

- I am sorry! - ролевая игра

- песня "Blue balloon for you".

Тема 3. Образ жизни.

Теория. Глагол *to be* в настоящем времени. Слова *yes, no*. Названия цветов. *I've got / I haven't got*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Темы для обсуждения: Идеальный режим дня, Праздник каждый день.

- просмотр видеоматериала «История игрушек».

Уровень «Elementary»:

- Темы для обсуждения: Мой день, Путешествие по радуге.

Уровень «Upper-elementary»:

- What's for lunch? - ролевая игра

- Темы для обсуждения: День в зоопарке, В гостях у Микки Мауса.

Тема 4. Я и люди вокруг.

Теория. Фразы типа *I am...* Глаголы движения (*drive, jump, fly, run, play, walk, dance, make*). Модальный глагол *can*. Предлоги *on, in, under, between*. Прилагательные *small, big, thin, fat*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Лексика по теме: Части тела человека;

- Обсуждение темы: Встречают по одежке...

Уровень «Elementary»:

- песня «I have got a little robot»

- It's Helen's birthday – ролевая игра.

Уровень «Upper-elementary»:

- Тема для обсуждения: Моя большая семья;
- песня «Where is my little bear? ».

Тема 5. Скажи мне, кто твой друг...

Теория. Прилагательные *high, tall, small, low*. Вопрос *Who's this?* И ответ на него.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Тема для обсуждения: Мой лучший друг;
- My letters(учим буквы английского алфавита, заполняем прописи);
- Описание внешности друзей.

Уровень «Elementary»:

- Темы для обсуждения: Мои друзья – мое богатство; Мир в цвете.
- I like, I don't like – ролевая игра.

Уровень «Upper-elementary»:

- песня «Touch your hair...»;
- Let's party! - ролевая игра;
- Family tree – обсуждение и составление своего семейного дерева.

Тема 6. Школа – второй дом.

Теория. Глаголы *to have, to like, to see*. Числительные от 1 до 10.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Темы для обсуждения: Школы в Англии и России (Самарская область), Мой учитель-пример для подражания.

Уровень «Elementary»:

- Тема для обсуждения: Школьная жизнь.

Уровень «Upper-elementary»:

- Ролевые игры: «What do you like?», «What time is it?»

Тема 7. Сундук с сокровищами.

Теория. Модальный глагол *can*. *Whose is it?* Считаем от 1 до 30.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Темы для обсуждения: Посмотри на мои игрушки, Путешествуем на воздушном шаре над Тольятти и Лондоном, Когда я вырасту, я стану...

Уровень «Elementary»:

- Тема для обсуждения: В мире животных;
- песня «Five big elephants».

Уровень «Upper-elementary»:

- песня «One snake, two snakes...»
- Are you hungry? - ролевая игра.

Тема 8. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Теория. Возможности дальнейшего обучения по программе.

Практика. Проведения итоговой игры «Что? Где? Когда?». Презентация достижений детей на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Тест «What do I know now?».

Второй год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Hello again!

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет.

Входная диагностика. Беседа-игра «Hello again!».

Тема 2. Я живу в России.

Теория. Лексика по теме. Правила образования множественного числа. Постановка вопроса типа *Is it a...?* и ответ на него (*yes, it is/ no, it isn't*). Предлоги *next to, under, on, in, behind*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение тем: Времена года;
- Подготовка к Хеллоуину;
- Веселый алфавит (A-E; F-J);

Уровень «Elementary»:

-Обсуждение тем: Обычаи и традиции в России, Мой дом – моя крепость;

Уровень «Upper-elementary»:

- Look at my toys! - ролевая игра
- Обсуждение темы: Путешествие по улицам моего города.

Тема 3. Вселенная и человек.

Теория. Названия животных, растений. Местоимения *I, you, we*. Конструкции *It is, they are*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение тем: Мой питомец, -Animals world, Такие разные профессии;
- Подготовка к Рождеству и Новому году;
- Веселый алфавит (K-O);

Уровень «Elementary»:

-Обсуждение тем: Красота природы, Предметы, без которых нам не обойтись, Моря и океаны;

-Песня «The elephant»;

Уровень «Upper-elementary»:

-Обсуждение тем: Будущее не за горами, Защита окружающей среды, Время суток.

Тема 4. Спорт каждый день.

Теория. Лексика по теме «Спорт». Глагол *to have*. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с модальным глаголом *can*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение тем: Зимние и летние виды спорта, Спорт в Самарской области, Мое отношение к спорту;
- День спорта в школе — ролевая игра;
- Веселый алфавит (P-T; U-Z);

Уровень «Elementary»:

- Обсуждение тем: Международные праздники, Олимпийские игры.

- песня «I have got two eyes»;

Уровень «Upper-elementary»:

- Обсуждение темы: Здоровый образ жизни;
- песня «I can...»;
- игра «Are you cold?»;

Тема 5. Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?

Теория. Названия продуктов. Модальные глаголы *can, may, must*. Present continuous. Местоимения *he, she, it; they*. Глагол *have to*. Команды с *don't!*

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение тем: Здоровое питание, Мой любимый рецепт;
- Принимаем Гостей! - ролевая игра;
- Считаем от 1 до 30;

Уровень «Elementary»:

- Ролевые игры: Are you hungry?, What are you wearing today?

Уровень «Upper-elementary»:

- What time is it? - Ролевая игра
- What day is it today? Упражнение на тренировку памяти.

Тема 6. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Теория. Возможности дальнейшего обучения по программе.

Практика. Проведения итоговой игры «Что? Где? Когда?». Презентация достижений детей на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Тест «What do I know now?».

Третий год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Glad to see you again!

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Glad to see you again!

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет.

Входная диагностика. Беседа – игра «Snow ball»

Тема 2. Праздник! Праздник! Праздник!

Теория. Глагол *to wish*. Артикль. Личные и притяжательные местоимения.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Прием и угощение друзей в моей семье — ролевая игра;
- Обсуждение тем: Школьные праздники, Покупка продуктов в магазине;

Уровень «Elementary»:

- Обсуждение: Семейные праздники: День рождения, Новый год, Особенности поздравлений;

Уровень «Upper-elementary»:

- Поздравительная открытка для друга по переписке;
- Подарок для друга.

Тема 3. Друг по переписке.

Теория. Правила оформления конверта. Числительные от 1 до 100. Правила написания письма. Глагол *I have got*. Present simple (3-е лицо, ед. число). Конструкция *there is/there are; there was, there were*. Past simple – правильные и неправильные глаголы.

Практика:

Уровень «Beginner»:

-Обсуждение тем: Я пишу тебе издалека...Правила этикета, What's the weather like?

Уровень «Elementary»:

-Let's go to the...- ролевая игра;

- песня «The sun is shining on the sea...»;

Уровень «Upper-elementary»:

- Как пройти в библиотеку?- ролевая игра.

Тема 4. Человек и мир вокруг.

Теория. Качественные прилагательные. Указательные местоимения *this, that*. Глагол *like* в present simple. Модальный глагол *can*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

-Обсуждение: Природные явления;

Уровень «Elementary»:

-Обсуждение темы: Страна Австралия -- страна Россия;

Уровень «Upper-elementary»:

-Обсуждение темы: Любимое время года.

Тема 5. Я и люди вокруг.

Теория. Притяжательный падеж. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Глагол *like* в present simple (отрицательная и вопросительная формы). Present simple (3-е лицо, ед. число). Past simple: was, were, had.

Практика:

Уровень «Beginner»:

-Обсуждение тем: Особенности характера, What time is it?

Уровень «Elementary»:

-Обсуждение: Составляем идеальный гардероб;

-How tall is he? - ролевая игра

Уровень «Upper-elementary»:

-Your quiz – ролевая игра.

Тема 6. Дом, милый дом.

Теория. Обороты *there is, there are*. Слова *big, small...*

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение темы: Мои обязанности по дому;

-Учим цвета;

Уровень «Elementary»:

-Обсуждение: Моя комната;

Уровень «Upper-elementary»:

-Проект «The house of my dream».

Тема 7. Спорт! Спорт! Спорт!

Теория. Форма глагола с окончанием *-ing*. Present continuous. Past simple – правильные глаголы, утвердительная форма. Глагол *had*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение: Спорт – это жизнь!
- Уровень «Elementary»:
- песня «Let's do judo. Let's do gym»;
- Уровень «Upper-elementary»:
- Игра «Find the words».

Тема 8. Капризы природы.

Теория. I've got/ I haven't got. Can/ can't.

Практика:

- Уровень «Beginner»:
- Обсуждение тем: Погода в разных странах, Обозначение времени;
- Уровень «Elementary»:
- Обсуждение: Моя любимая погода;
- Уровень «Upper-elementary»:
- Изучаем дни недели.
- Игра Tic- tac.

Тема 9. Я кулинар!

Теория. Глагол *want* в present simple. Present simple. Irregular plurals. Some/ any.

Практика:

- Уровень «Beginner»:
- Составляем свое меню;
- В кафе — ролевая игра;
- Уровень «Elementary»:
- Обсуждение: My shopping list;
- Уровень «Upper-elementary»:
- My favorite recipe — творческое задание.

Тема 10. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Теория. Возможности дальнейшего изучения английского языка в системе дополнительного образования.

Практика. Проведения итоговой игры «Что? Где? Когда?». Презентация достижений детей на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года. Выпускной утренник.

Итоговая диагностика. Тест «What do I know now?»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование и специализацию «Иностранные языки», обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обучения младших школьников английскому языку.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используется технология коммуникативного интенсивного обучения иноязычной культуре.

Целевые ориентации технологии:

- ☆ Овладение общением на изучаемом языке (умение говорить и понимать речь).
- ☆ Усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения.
- ☆ Овладение наиболее употребительной лексикой, освоение продуктивного лексического минимума.
- ☆ Более глубокое освоение, узнавание и использование основных грамматических явлений изучаемого языка.
- ☆ Понимание в целом высказываний носителей изучаемого языка; понимание и выделение значимой для себя информации в простых звучащих текстах (например, на радио и телевидении).
- ☆ Ведение диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог), деловой беседы, дискуссии и т.п.
- ☆ Деловые сообщения, рассказы, рассуждения в связи с пройденной тематикой и проблематикой прочитанных текстов, характеристика литературных героев и/или исторических личностей и событий.
- ☆ Чтение оригинальных текстов различных жанров (литературных, деловых, технических и т.п.).

Принципы построения содержания

Речевая направленность, обучение иностранным языкам через *общение*. Это означает практическую ориентацию урока. Правомерны лишь уроки *на* языке, а не *о* языке. Путь «от грамматики к языку» порочен. Научить говорить можно только говоря, слушать - слушая, читать - читая. Прежде всего это касается упражнений: чем упражнение больше подобно реальному общению, тем оно эффективнее. В речевых упражнениях происходит плавное, дозированное и вместе с тем стремительное накопление большого объема лексики и грамматики с немедленной реализацией; не допускается ни одной фразы, которую нельзя было бы использовать в условиях реального общения.

Функциональность. Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую. Они неразрывно связаны в процессе говорения. Отсюда следует, что слова нельзя усваивать в отрыве от их форм существования (употребления). Необходимо стремиться, чтобы в большинстве упражнений усваивались *речевые единицы*. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу - подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает необходимые слова или грамматические формы.

Ситуативность, ролевая организация учебного процесса при максимальной мотивированности учебных ситуаций. Принципиально важным является отбор и организация

материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста.

Необходимость обучать на основе ситуаций признают все, понимают это, однако, различно. Описание ситуаций («У кассы», «На вокзале» и т.п.) не является ситуациями, оно не способно выполнить функции мотивации высказываний, развивать качества речевых умений. На это способны лишь реальные ситуации (система взаимоотношений людей как выразителей определенных ролей). Чтобы усвоить язык, нужно не язык изучать, а окружающий мир с его помощью. Желание говорить появляется у ученика только в *реальной* или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих.

Новизна. Она проявляется в различных компонентах урока. Это прежде всего новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.). Это и новизна используемого материала (его информативность), и новизна организации урока (его видов, форм), и разнообразие приемов работы. В этих случаях учащиеся не получают прямых указаний к запоминанию – оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом (*непроизвольное запоминание*).

Личностная ориентация общения. Безликой речи не бывает, речь всегда индивидуальна. Любой человек отличается от другого и своими природными - свойствами (способностями), и умением осуществлять учебную и речевую деятельность, и своими характеристиками как личности: опытом (у каждого он свой), контекстом деятельности (у каждого из учащихся свой набор деятельностей, которыми он занимается и которые являются основой его взаимоотношений с другими людьми), набором определенных чувств и эмоций (один гордится своим городом, другой - нет), своими интересами, своим статусом (положением) в коллективе (классе).

Коммуникативное обучение предполагает учет всех этих личностных характеристик, ибо только таким путем могут быть созданы условия общения: вызвана положительная эмоциональная насыщенность, коммуникативная мотивация, обеспечена целенаправленность говорения, сформированы взаимоотношения и т.д.

Коллективное взаимодействие - такой способ организации процесса, при котором ученики активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных; самореализация личности в группе.

Моделирование. Объем страноведческих и лингвистических знаний очень велик и не может быть усвоен в рамках школьного курса. Поэтому необходимо отобрать тот объем знаний, который будет необходим, чтобы представить культуру страны и систему языка в концентрированном, модельном виде. Содержательную сторону языка должны составлять *проблемы*, а не темы.

Особенности технологии

Непосредственное включение общения в учебный процесс основано на упражнениях.

Упражнения. В процессе обучения практически все зависит от упражнений. В упражнении, как солнце в капле воды, отражается вся концепция обучения. При коммуникативном обучении все упражнения должны быть по характеру речевыми, т.е. упражнениями в общении. Е.И. Пассов выстраивает 2 ряда упражнений: условно-речевые и речевые.

Условно-речевые упражнения - это упражнения, специально организованные для формирования навыка. Для них характерна однотипная повторяемость лексических единиц, неразорванность во времени.

Речевые упражнения - пересказ текста своими словами, описание картины, серии картин, лиц, предметов, комментирование.

Ошибки. При партнерских отношениях учеников и учителя возникает вопрос, как исправлять их ошибки. Это зависит от вида работы.

Фонетические ошибки рекомендуется исправлять не одновременно, а взять какой-то один звук и отрабатывать его в течение 1-2 недель (другие искаженные звуки пока не замечать); затем так поступить со 2-м, 3-м звуком и т.д. К грамматическим ошибкам надо привлекать

внимание группы, но длительное объяснение правил не должно отвлекать ученика от речевой задачи. При высказывании в ситуации ошибки исправлять вообще нецелесообразно. Достаточно исправить лишь те, которые мешают пониманию.

Пространство общения. Методика «интерактивного интенсива» требует иной, отличной от традиционной, организации учебного пространства. Ребята сидят не в затылок друг к другу, а полукругом или произвольно. В такой импровизированной маленькой гостиной удобнее общаться, снимается официальная атмосфера класса, чувство скованности, идет обучающее общение. Это пространство должно иметь и достаточную временную продолжительность, имитировать «погружение» в данную языковую среду.

2. Методические материалы для педагога:

- 1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).
- 2) Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 3) Сценарий итоговой игры «Что? Где? Когда?» для каждого года обучения.

3. Диагностический инструментарий:

- 1) Анкета-тест (входная диагностика).
- 2) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».
- 3) Журнал критериальных оценок.
- 4) Тесты итоговые «What do I know now?» для каждого года обучения.

4. Дидактические материалы для учащихся

- 1) Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы, комплекты демонстрационных игрушек: фрукты, овощи, кукольная мебель, спортивный инвентарь, посуда, фигурки животных и людей и т.п..
- 2) Медиапособия: учебные фильмы, презентации.
- 3) Раздаточный материал по темам занятий.

Информационное обеспечение

1. Литература для педагога

Общепедагогическая и психологическая литература

1. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2022. – 112 с. – (Школа креативного мышления).
2. Пинская, М.А. Оценивание для обучения: Практическое руководство / М.А. Пинская – М. : Чистые пруды, 2009. – 32с. – (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой». Вып 28).
3. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы). / В.И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для вузов. / Г.М. Коджаспирова – М. : Гардарики, 2004. – 528 с.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
6. Образовательные технологии: Сборник материалов. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова.- М. : Аркти , 2003.- 107 с.
8. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. / И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.
9. Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).

10. Шаульская, Н.А. Калейдоскоп конкурсных программ для школьников. / Н.А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 224 с. – (Серия «После уроков»).
11. Шаульская, Н.А. Вопросы умникам и умницам для начальной школы. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 288 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).
12. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.

Методика обучения английскому языку

- 1) Английские сказки. / Ред. Л.С. Робатень. – М. : АСТ, 2014. – 96 с. – (Легко читаем по-английски).
- 2) Бурмакина, Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. / Л.В. Бурмакина – СПб. : Каро, 2014. - 86 с. – (Педагогический взгляд).
- 3) История Англии в рассказах для детей: Короли и королевы. / Ред. Е.Г. Потапова. - СПб. : Корона-Принт, 2014. - 176 с. – (Reading English History).
- 4) Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш. - Донецк : Сталкер, 2001. — 320 с.
- 5) Тимохина, Е.И. Занимательные упражнения: Грамматика английского языка для начальной школы. / Е.И. Тимохина, М.В. Крижепольская. – СПб. : Каро, 2012. – 208 с. – (Для детей. Английский язык).
- 6) Шалаева, Г.П. Английская грамматика для детей. / Г.П. Шалаева. – М. : АСТ, 2014. – 144 с.

2. Интернет-ресурсы:

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. Колтавская, А.А. Millie Starter: / А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. - [Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Английский язык» необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек, оборудованный ростовой мебелью (парты, стулья) и интерактивной доской, доской магнитной, шкафом для УМК, переносной трибуной, игровым уголком (ковёр, игрушки).

Для реализации программы необходимо следующее **оборудование и материалы**:

1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска.
3. Принтер черно-белый, цветной;
4. МФУ (сканер; ксерокс);
5. Диктофон или магнитофон;
6. Песочные часы;
7. Цифровой фотоаппарат;
8. Видеокамера;
9. Флеш-карты
11. Выставочные стенды;
12. **Материалы для творчества детей:** акварель или гуашь, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, скотч, фотоальбомы, почтовые конверты и др.
13. **Канцелярские принадлежности:** ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

- 1) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
- 2) Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. - М. : АРКТИ ГЛОССА, 2000. - 192с.
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 4) Колкер, Л.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Л.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Епалиева. - М. : Издательский центр "Академия", 2001. - 225с.
- 5) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOSiypicBo.pdf>
- 6) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
- 7) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
- 8) Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /РМЦ ГБОУ ДО СО СДДЮТ – Самара, 2021 [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
- 9) Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 года. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>
- 10) Мильруд, Р. Методика преподавания английского языка / Р. Мильруд - М. : Дрофа, 2007. - 256с.
- 11) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021 г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/34eruX>

- 12) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
- 13) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
- 14) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
- 15) Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа: <http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhenii-pravil-okazaniya-platnyh>
- 16) Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
- 17) Naomi Simmons Family and friends. Starter: учебник английского языка для детей. / Naomi Simmons – Oxford University Press, 2009. - 74с.
- 18) Cathy Lawday Get, Set, Go! 1: учебник английского языка. / Cathy Lawday – Oxford University Press, 1995. - 81 с.
- 19) Cathy Lawday Get, Set, Go! 2: учебник английского языка. / Cathy Lawday – Oxford University Press, 1995. - 96 с.
- 20) Cathy Lawday Get, Set, Go! 3: учебник английского языка. / Cathy Lawday – Oxford University Press, 1996. - 98 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2023-2024 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 июня 2023 г., протокол № 5.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Начало занятий 11 сентября. Занятия по расписанию 3 учебные недели.	Входная диагностика знаний и умений
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель В период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября: досуговое мероприятие «Бал-маскарад «Хэллоуин». Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Досуговое мероприятие «Рождественский вечер в клубе»	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7, 8 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 20-29 марта: досуговое мероприятие «Праздник Пасхи». Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Итоговое отчетное мероприятие Завершение учебных занятий 26 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Итоговая диагностика освоения программу по итогам учебного года
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены «EnglishLab» (1 неделя) или «Весёлый английский» (4 недели) по выбору. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель	36 учебных недель	