



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Протокол № 3

от « 01 » ноября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ГЦИР

А.В.Хаирова

« 02 » ноября 2021 г.



Положение
о проведении смотра педагогического
мастерства «Галерея открытых занятий»
среди педагогических работников
МБОУ ДО ГЦИР

Тольятти
2021-2022 учебный год

Положение о проведении смотра педагогического мастерства «Галерея открытых занятий» среди педагогических работников МБОУ ДО ГЦИР

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет общий порядок организации и проведения смотра педагогического мастерства «Галерея открытых занятий» среди педагогических работников МБОУ ДО ГЦИР (далее Галерея).

1.2. Галерея организуется и проводится методической службой муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти в рамках реализации целевой программы организации методической работы «Проектная деятельность как механизм формирования развивающей практико ориентированной образовательной среды».

1.3. Галерея открытых занятий – это комплексное методическое мероприятие, включающее в себя проведение педагогами открытых занятий по дополнительным общеобразовательным программам, их системный анализ членами экспертной группы обучение педагогов на этой основе современным формам, методикам, технологиям дополнительного образования.

1.4. Для проведения системного анализа открытого занятия и оценки его эффективности методическим советом МБОУ ДО ГЦИР создаётся экспертная группа из числа методистов и опытных педагогов дополнительного образования.

1.5. Экспертная группа

- присутствует на открытых занятиях, организует их обсуждение и осуществляет оценкосогласно листу оценивания (приложение 1);

- по итогам экспертной оценки готовит рекомендации о публикации материалов открытых занятий (конспектов, технологических карт, дидактических материалов) на сайте МБОУ ДО ГЦИР или в печатном сборнике.

2. Цель и задачи Галереи

2.1. Галерея открытых занятий проводится в целях совершенствования профессионального мастерства педагогических работников МБОУ ДО ГЦИР, выявления и распространения наиболее актуального и инновационного опыта.

2.2. Задачи Галереи:

- 1) активизация творческой активности и повышение профессионального мастерства педагогических работников МБОУ ДО ГЦИР;
- 2) популяризация современных форм, методов и технологий организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;
- 3) организация эффективного обмена опытом;
- 4) поддержка творчески работающих педагогов.

3. Участники

3.1. Для участия в Галерее открытых занятий приглашаются педагоги дополнительного образования вне зависимости от стажа работы и квалификационной категории.

4. Порядок и сроки проведения Галереи

4.1. Галерея проводится в течение учебного года по следующим этапам:

- 1) с 1 октября 2021 г. по 1 марта 2022 г. – обучающий этап: просмотр и обсуждение видеозаписей опытных педагогов;
- 2) с 20 февраля по 1 марта 2022 года составление графика открытых занятий;
- 3) с 1 марта по 30 апреля 2022 года проведение всеми педагогами открытых занятий и их оценка членами экспертной группы;

4) с 1 мая по 10 мая 2022 года работа экспертной группы по анализу итогов Галереи;
5) с 23 мая по 27 мая 2022 года подведение итогов и вручение свидетельств и дипломов.

4.2. Для участия в Галерее открытых занятий педагогу необходимо в срок до 25 февраля 2022 года (включительно) внести информацию о планируемом открытом занятии в Excel-форму на сетевом ресурсе **doc:!/Общие / Работа методическая с педкадрами / Учрежденческие мероприятия для педагогов/2021-2022 Галерея открытых занятий / Заявки.**

В заявке указывается следующая информация:

Ф.И.О. педагога.

Тема занятия.

Возраст обучающихся.

Методическая цель занятия.

Название дополнительной общеобразовательной программы.

Направленность программы.

Дата проведения (с 01.03 по 30.04.).

Время проведения (с __ до __).

Формат проведения (очно, онлайн).

Место проведения: адрес, кабинет.

4.3. Педагог проводит занятие с собственным детским объединением. Тема и форма проведения занятия определяется участником самостоятельно. Длительность занятия для детей дошкольного возраста 30 минут, для детей школьного возраста – 40 минут.

Необходимым условием проведения занятия является использование педагогом современных образовательных технологий, методов и приемов обучения.

Во время проведения открытого занятия привлечение помощников не допускается.

4.4. За день до проведения занятия участнику необходимо разместить конспект занятия на сетевом ресурсе **doc:!/Общие/ Работа методическая с педкадрами / Учрежденческие мероприятия для педагогов /2021-2022 Галерея открытых занятий / Конспекты.** Название файла: фамилия участника.

С рекомендуемой формой оформления конспекта можно ознакомиться в этой же папке.

4.5. После проведения открытого занятия педагогу необходимо проанализировать свое занятие (самоанализ до 5 минут), выслушать мнение присутствующих на занятии педагогов и оценку экспертной группы. Памятка для самоанализа размещена на **doc:!/Общие/ Работа методическая с педкадрами / Учрежденческие мероприятия для педагогов/2021-2022 Галерея открытых занятий / Примерная памятка для самоанализа.**

5. Подведение итогов Галереи

5.1. Все участники Галереи открытых занятий получают свидетельство о проведении открытого занятия.

5.2. Участники, набравшие необходимое количество баллов, определенное экспертной группой, награждаются дипломами за высокое качество открытого занятия.

5.3. Критерии оценки открытого занятия:

- умение определять педагогические цели и задачи занятия;
- целесообразность формы проведения занятия;
- полнота раскрытия темы;
- доступность подачи материала;
- умение использовать на занятии обоснованные педагогические технологии, методы и приемы обучения, формы организации деятельности;
- умение осуществлять педагогический контроль, оценку образовательной деятельности обучающихся, коррекцию поведения и общения;

- умение стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на занятии, создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся;
- умение обеспечить завершенность занятия;
- целесообразность и достаточность используемых ресурсов;
- умение проводить самоанализ занятия.

5.4. Рекомендованные экспертной группой материалы открытых занятий (конспекты, дидактические материалы) публикуются на сайте МБОУ ДО ГЦИР или в печатном сборнике методических материалов МБОУ ДО ГЦИР.

5.5. Лучшие учебно-методические материалы открытых занятий рекомендуются для участия в профессиональных педагогических конкурсах разных уровней.

5.6. Педагогические работники, посетившие 4 и более открытых занятий, получают свидетельство об обучении на педагогическом практикуме «Галерея открытых занятий».

Приложение 1

Лист оценивания открытого занятия

ФИО педагога _____

Тема занятия _____

Возраст обучающихся _____

Дополнительная программа _____

Методическая цель занятия _____

Дата проведения _____ Количество детей на занятии _____

<i>№</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество баллов (от 0 до 5)</i>
1	Умение определять педагогические цели и задачи занятия (конкретность, четкость, лаконичность и ясность постановки цели и задач занятия, взаимодействие педагога с учащимися на этапе постановки целей и задач, реальность, целесообразность, сложность и достижимость дидактической цели, степень достижения целей и задач занятия)	
2	Целесообразность формы проведения занятия (целесообразность выбора очной или дистанционной формы обучения; оптимальность сочетания групповых, парных, фронтальных, коллективных, индивидуальных форм обучения, рациональность их применения)	
3	Полнота раскрытия темы (соответствие содержания учебного занятия поставленным целям и задачам, целесообразность и оптимальность объема учебного материала, степень научности, доступности, проблемности, занимательности, привлекательности учебного материала, актуальность учебного материала и связь теории с практикой, системность, последовательность изложения учебного материала педагогом)	
4	Доступность подачи материала (соответствие содержания учебного занятия возрастным особенностям обучающихся, соответствие методов и приемов работы цели занятия, возрасту и возможностям)	

	обучающихся, степень логичности и четкости перехода от одного этапа занятия к другому, целесообразность распределения времени на этапы занятия, степень познавательной активности, работоспособности, самостоятельности обучающихся, степень организованности, дисциплинированности, заинтересованности, внимательности обучающихся)	
5	Умение использовать на занятии обоснованные педагогические технологии, методы и приемы обучения (оптимальность темпа занятия и чередование основных видов деятельности в ходе учебного занятия, оправданность разнообразия видов учебных заданий, рациональность и эффективность организации деятельности обучающихся, характер познавательной деятельности обучающихся (репродуктивный, поисковый, творческий), применение средств активизации познавательной деятельности обучающихся на разных этапах занятия, в том числе и наглядности)	
6	Умение осуществлять педагогический контроль, оценку образовательной деятельности обучающихся, коррекцию поведения и общения (эффективность приемов получения обратной связи о знаниях и умениях обучающихся, целенаправленность контроля, преобладание обучающей функции над контролирующей, обсуждение результатов контроля, объективность оценочных суждений педагога; оценка результатов деятельности (а не личности), поощряется старание в процессе работы, преобладание положительных оценок)	
7	Умение стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на занятии, создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся (мотивация обучающихся на деятельность в начале занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность, разнообразие приемов активизации познавательной деятельности, психологическое состояние обучающихся (все дети внимательны, организованны, уверены в успехе, жизнерадостны), активно работает большинство)	
8	Умение обеспечить завершенность занятия (подведение педагогом итогов занятия, мобилизация учащихся на самооценку, обязательные выводы в конце занятия, обобщение, выделение главного, подробный анализ результатов, степень развивающего и воспитательного воздействия на обучающихся)	
9	Целесообразность и достаточность используемых ресурсов (подготовленность помещения, оборудования, технического оснащения занятия, целесообразность применения ТСО, наличие и качество дидактических материалов)	
10	Умение проводить самоанализ занятия (наличие плана-конспекта занятия, методическая грамотность и полнота проведенного самоанализа, реализация методической цели занятия)	
ИТОГО БАЛЛОВ		