

**Областной конкурс методических разработок педагогов  
«Открытые уроки»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти**

**Конкурсные материалы**

**Номинация: Конспект занятия, реализуемого в очной форме**



**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «СЛЕДЫ ВРЕМЕНИ: РАЗВИТИЕ  
ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С  
ЭЛЕМЕНТАМИ ТРИЗ» ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
«ТРИЗ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ».  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Разработчик:**

Самсонова О.А.,  
педагог дополнительного образования,  
89272172748, e-mail: olgatlt@yandex.ru

**Самара  
2023**

## Пояснительная записка

В предлагаемой методической разработке представлен конспект занятия «Следы времени: развитие временных представлений дошкольников с элементами ТРИЗ» по общеобразовательной дополнительной программе «ТРИЗ для дошкольников», реализуемой в МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти.

Цель программы - развитие творческих способностей дошкольников на основе использования инструментов ТРИЗ, формирование целостной картины мира, как основы для творческой деятельности. Результатом освоения программы является умение работать с проблемными ситуациями (творческими задачами) используя инструменты ТРИЗ-технологии.

Методическая разработка создана с целью показать способ формирования у детей осознанного отношения к процессу познания на дополнительных занятиях.

Занятие предназначено для детей дошкольного возраста (4-6 лет). Занятие рассчитано на один учебный час (30 минут).

Практика рассчитана на 8-10 обучающихся.

При проведении занятия используются методы, формы и приемы организации учебной деятельности: словесный метод (диалог); наглядный метод (демонстрация объектов); практический метод (работа с карточками); ТРИЗ – методы (исследование объекта и установление ассоциативных связей с разными объектами).

В методическую разработку включено:

- конспект занятия, иллюстрированный фотографиями, демонстрирующими ключевые моменты занятия;
- дидактическое обеспечение занятия: образцы раздаточного материала.

Конспект занятия апробирован 12 апреля 2023г. в ходе городского Фестиваля открытых занятий «Территория педагогического творчества».

Методическая разработка «Конспект занятия «Следы времени: развитие временных представлений дошкольников с элементами ТРИЗ» по общеобразовательной дополнительной программе «ТРИЗ для дошкольников» рекомендована для педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные программы на основе ТРИЗ-технологии и воспитателей ДОУ, ведущих образовательный процесс.

## Конспект открытого занятия

### 1. Паспорт занятия

- **ФИО педагога:** Самсонова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
- **Название и направленность:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТРИЗ для дошкольников», социально-гуманитарная направленность.
- **Год обучения группы:** первый год обучения.
- **Возраст обучающихся:** 5-6 лет.
- **Дата открытого занятия:** 12 апреля 2023 г.
- **Тема занятия:** Следы времени: развитие временных представлений дошкольников с элементами ТРИЗ (первый учебный час двухчасового занятия).
- **Место занятия в программе и модуле:** В соответствии с планированием (второе полугодие) занятие предполагает изучение нового материала по теме «Волшебник Времени. Ищем следы времени».
- **Методическая цель открытого занятия:** показ способа формирования у детей осознанного отношения к процессу познания.
- **Педагогическая цель:** формирование у детей умения самостоятельно находить значение имени признака «время».
- **Задачи занятия:**
  - 1) Формировать у детей представление о времени как о категории, напрямую не воспринимаемой органами чувств.
  - 2) Формировать умение искать «следы времени» в объекте через установление причинно-следственных связей.
  - 3) Продолжать отрабатывать умения самостоятельно находить и называть значение изученных признаков по значку.
  - 4) Развивать познавательные способности, внимание, наблюдательность, мышление.
  - 5) Воспитывать культуру поведения, умение свободно общаться друг с другом и с педагогом.
  - 6) Обогащать словарь через использование имен признаков и их значений.

- **Предполагаемые результаты.**

По окончании занятия обучающиеся

Предметные результаты

**Будут знать:**

- понятие имя признака «время», значение имени признака.

**Будут уметь:**

- находить значение имени признака «время» в объектах;
- осуществлять поиск значений признака «время» с помощью анализаторов и экспериментов с объектами.

Метапредметные результаты

**Обучающиеся будут:**

- устанавливать причинно-следственные связи в процессе поиска следов времени;
- стремиться концентрировать собственное внимание для получения нужного результата;
- внимательно слушать педагога, искать ответы на поставленные вопросы;
- демонстрировать способность наблюдать за объектом.

Личностные результаты

**Обучающиеся будут:**

- употреблять существительные, обозначающие времена года, прилагательные при описании объектов;
  - демонстрировать способность общаться с педагогом и ребятами.
- **Тип занятия:** комбинированное занятие (изучение нового материала, закрепление и развитие новых знаний).
  - **Формат обучения:** очная форма.
  - **Методы, формы и приемы организации учебной деятельности:**

Словесный метод: диалог.

Наглядный метод: демонстрация объектов.

Практический метод: работа с карточками.

Триз - методы: исследование объекта и установление ассоциативных связей с разными объектами.

- **Материально-техническое и учебно-методическое оснащение занятия:** цветные карточки (синий, зеленый, красный, желтый); легкий пластилин; карточки – значки признаков; коробка с объектами: шапочка-чепчик, сухая роза; карточки с объектами для восстановления последовательности события.

## 2. Распределение времени на занятии:

Основные этапы занятия	Примерное время (в минутах)
<b>1. Организационная часть:</b> организация начала занятия, приветствие, проверка готовности к занятию	<b>1 минута</b>
<b>2. Мотивация и целеполагание:</b> «разминка умной головы», актуализация имеющегося у детей субъективного опыта – значки признаков, мотивация учащихся на познание, работа с тестом	<b>8 минут</b>
<b>3. Построение нового знания:</b> сообщение темы, поисковый этап	<b>10 минут</b>
<b>4. Практический этап:</b> работа с карточками	<b>5 минут</b>
<b>5. Подведение итогов работы:</b> формулирование выводов; рефлексия, оценка не только результатов, но и процесса учения	<b>6 минут</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>30 минут</b>

## 3. Ход занятия

### 1. Организационная часть

Приветствие детей. Дети усаживаются на ковре.

ПЕДАГОГ: 12345 рада видеть всех опять (хлопаем в ладоши). Добрый вечер, ребята.

### 2. Мотивация и целеполагание

**Разминка «умной головы».**

-По традиции начинаем наше занятие с разминки «умной головы».

-Вспомним времена года, используя подсказку – цветную карточку (синий, зеленый, красный, желтый).

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: зима, весна, лето, осень

ПЕДАГОГ: Если Я –ваш друг ВЕСНА, вы мои друзья - слова, друзья весны. Кто вы?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: март, апрель, май, сосульки, проталины, солнце, ручьи, ледоход, капель, лужи, влага, посевы, посадки, подснежник, грач).

### **Работа с тестом.**

ПЕДАГОГ: выполним задание от Дедушки Вопросника. Передал он вам тесто и попросил испечь лепешки, да ответить на вопросы. (*Приложение 1.*)

*«Тешки – тетёшки, мы печем лепёшки,*

*Маслом поливаем,*

*Начинку добавляем.*

*Пополам сложили, все соединили и соседа угостили.*

- Про какой признак спрашивает значок? (*Приложение 2.*)

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: Значок спрашивает про признак цвет, влажность, температура, запах, форма, рельеф, звук.

Мой объект красный по признаку цвет, мокрый (сухой) по признаку влажность и т.д.

### **3. Построение нового знания.**

ПЕДАГОГ: **Сегодня я хочу поговорить с вами о признаке время.**

-Что же такое время?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ (это часы, календарь, дни, времена года, части суток, года)

ПЕДАГОГ: Правильно, только часы и календарь – это инструмент, который фиксирует кусочек времени.

-Можем ли мы увидеть, понюхать, попробовать на вкус время?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: Нет.

ПЕДАГОГ: Значит время невидимка? Но даже в сказках невидимки оставляют следы. Отправимся на поиски следов времени.

«123 (взмахи руками)

Закрой глаза (закрываем ладонями глаза)

Вокруг себя покружись.

Замри.

В гости к времени иди (шаг на месте)»

## **Исследовательская деятельность.**

ПЕДАГОГ: Я принесла коробку, это моя копилка времени. (Приложение 3.)

-Посмотрим, что там? (1.чепчик – шапочка малыша и 2. сухая роза)

-Что это?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: Это шапочка малыша.

ПЕДАГОГ:-Примерим?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: Нет, не подойдет. Она маленькая, крошечная, смешная.

ПЕДАГОГ: -Почему маленькая?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: Мы выросли.

ПЕДАГОГ:-А почему вы выросли?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: Прошло время, мы стали старше. Наша голова стала больше.

ПЕДАГОГ: Все верно, время на шапочке оставило свой след. Наши воспоминания о том, что мы были малышами, а теперь выросли. **Мы видим следы времени, а само время невидимо.**

ПЕДАГОГ: Посмотрим еще на один объект из моей копилки. (показываю сухую розу)

- Ребята, а на этом цветке мы можем увидеть следы времени? Какой стал цветок?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: Сухой, хрупкий, высохший, некрасивый, пыльный, старый, неароматный.

ПЕДАГОГ: Все верно, время и на цветке оставило свой след. Я оставила этот цветок, и теперь он напоминает мне о том дне, 8 марта, когда подарили его ребята.

## **4. Практический этап.**

ПЕДАГОГ: Предлагаю выполнить практическую работу. Подойдите к столу. У каждого есть карточки. Разложите их в правильной временной последовательности. (Приложение 4.)

- Расскажи, последовательность событий какого объекта ты определял?

-Все правильно, с помощью карточек вы восстановили последовательность:

1. Цветение одуванчика.

2. Горение свечи.

3. Развитие рыбы.

## **5. Подведение итогов**

ПЕДАГОГ: Пока вы выполняли задание, прошло время и нам пора заканчивать занятие.

- Ребята, что нужно сделать, чтобы узнать следы времени у объекта?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: понаблюдать за объектом.

ПЕДАГОГ: Как вы думаете, во всех объектах есть следы времени? (об этом мы и продолжим наш разговор на следующем занятии).

- А теперь я хочу, чтобы каждый из вас добавил в копилку времени то, что вам больше всего понравилось на нашем занятии или то, что было вам сложно и непонятно.

- Всем спасибо за работу, до свидания.



#### **4. Список информационных источников**

1. Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3-е изд. - Минск: ИВЦ Минфина, 2007.
2. Корзун, А. В. Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Мн., 2000.
3. Сидорчук, Т.А. Технологии интеллектуального развития дошкольников. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - Ульяновск, 2014.

Воздушный пластилин, тесто



Значки – признаки

Признаки



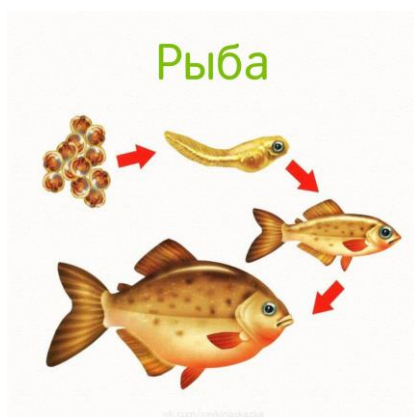
Копилка времени



Последовательность событий.



1. Цветение одуванчика



2. Развитие рыбы

3. Горение свечи.



## Основные этапы занятия

Разминка «умной головы»: обогащение словаря через использование имен признаков и их значений.



Исследовательская деятельность  
«Поиск следов времени» с помощью анализаторов и экспериментов с объектами.



Практическая работа  
«Временная последовательность событий»

