

**МБОУ ДО ГЦИР**  
Галерея открытых занятий  
**Конспект открытого занятия**

**1. Паспорт занятия**

- **ФИО педагога:** Гусельникова И.В.
- **Название и направленность дополнительной программы:** «Курс на бизнес», социально-экономическая направленность.
- **Год обучения группы:** третий год обучения.
- **Возраст обучающихся:** 12-14 лет.
- **Дата открытого занятия:** 29 марта 2023 г.
- **Тема занятия:** Эффективное целеполагание и личный финансовый план
- **Место занятия в программе и модуле:** занятие предполагает изучение и закрепление нового материала по теме «Эффективное целеполагание» в модуле «Бизнес-психология: успешное управление бизнесом и жизнью».
- **Методическая цель открытого занятия:** Отработать методику самостоятельной и групповой работы учащихся в процессе проведения деловой игры.
- **Педагогическая цель:** развитие у обучающихся практических навыков обращения с личными финансами.
- **Задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, коррекционные, организационные):**
- **Задачи обучающие:**
  - 1) познакомить обучающихся с понятиями «выбор», «цель», «личный финансовый план», «инвестиции», «принятие решений»;
  - 2) познакомить учащихся с принципами построения ЛФП;
  - 3) сформировать навык постановки финансовой цели и мотивацию ее достижения;
  - 4) продемонстрировать возможность применения полученных знаний в повседневной жизни.
- **Задачи развивающие:**
  - 1) закреплять навыки поиска информации в интернете;
  - 2) развивать умение слушать и слышать педагога, формулировать вопросы, строить диалог и выражать свое мнение;
  - 3) развить и поддержать интерес к дальнейшему изучению экономики и финансовой грамотности.
- **Задачи воспитательные:**
  - 1) воспитать навык самостоятельности в принятии решения;
  - 2) воспитать доброжелательность, уважение к мнению других;
  - 3) воспитать умение работать в команде и индивидуально;
  - 4) воспитать умение преодолевать волнение и страх при изложении своего мнения;
  - 5) воспитание чувства уверенности в себе.
- **Предполагаемые результаты.** По окончании занятия обучающиеся

Предметные результаты

будут знать:

- Что такое финансовые цели и зачем их необходимо ставить;
- Технологию SMART в целеполагании;
- Понятие и структуру ЛФП;
- Как в повседневной жизни ставить и планировать финансовые цели.

будут уметь:

- Ставить финансовые цели по технологии SMART;
- Рассчитывать личный финансовый план;
- Анализировать личные расходы;
- Создавать накопления;
- Слушать и слышать педагога, выполнять его инструкции.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут:

- Вспоминать теоретический материал прошлых занятий;
- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

Личностные результаты

Обучающиеся будут:

- Максимально концентрировать собственное внимание для получения нужного результата;
- Проявлять умение слушать и воспринимать информацию;
- Проявлять коммуникацию и работать в команде;
- Формулировать свои затруднения и обращаться за помощью;
- Осознавать ответственность за настоящее и будущее собственного финансового благополучия, благополучия своей семьи.

- **Тип занятия:** изучение и усвоение нового материала в процессе деловой игры.
- **Формат обучения:** очно.
- **Методы, формы и приемы организации учебной деятельности:** практико-теоретическое занятие с промежуточным контролем в форме деловой игры.
- **Учебно-методическое оснащение:** мультимедийная презентация, демонстрация экрана.

- **Материально-техническое оснащение:** компьютер, мультимедийный проектор, памятка для обучающихся, карточки-задания для обучающихся.

### 1. Распределение времени на занятии:

<i>Основные (возможные!) этапы занятия</i>	<i>Примерное время (в минутах)</i>	<i>Время</i>
<b>1. Организационная часть:</b> организация начала занятия, приветствие, проверка готовности	2	15.50-15.52
<b>2. Мотивация и целеполагание:</b> сообщение темы, актуализация имеющегося у детей субъективного опыта, мотивация на познание, совместная выработка цели и плана занятия	3	15.52-15.55
<b>3. Построение нового знания:</b> ознакомление с новыми знаниями и способами деятельности, осуществление контроля: самоконтроля/взаимоконтроля	10	15.55-16.05
<b>4. Практический этап:</b> упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение, применение полученных знаний в сходных и незнакомых ситуациях	22	16.05-16.27
<b>5. Подведение итогов</b> работы формулирование выводов; рефлексия, оценка не только результатов, но и процесса учения	3	16.27-16.30
<b>ИТОГО:</b>	<b>40 минут</b>	

### 2. Ход занятия

(описание хода занятия по этапам с необходимыми ремарками и комментариями по содержанию, деятельности педагога и обучающихся, ресурсам, формам и др.)

#### 1. Организационная часть (организация начала занятия, приветствие, проверка готовности к занятию).

- Приветствие,
- Проверка готовности к занятию;
- Вспоминаем правила работы на занятии (правило одного микрофона, поднятой руки, «больших глаз», «большого уха», дружеского отношения)

#### 2. Мотивация и целеполагание

**Педагог:** Людям свойственно мечтать и желать иметь те или иные вещи. Например, мы хотим сотовый телефон, новые туфли, съездить в Санкт-Петербург.... Да чего только мы не хотим! И это нормально.

Но, к сожалению, далеко не все наши «хотелки» сбываются. И это не делает нас счастливыми.

**Вопрос к детям:** Ребята! А как вы думаете, что надо сделать, чтобы мечты сбывались?

**Предполагаемые ответы детей:** учиться хорошо, деньги, сила воли.....

**Педагог:** Чтобы мечта сбылась, надо, во-первых, очень-очень этого хотеть и правильно мечтать.

**Вопрос к детям:** А как мечтать правильно?

**Предполагаемые ответы детей:** составить план мечты?

**Педагог:** Сегодня мы научимся правильно мечтать и составим личный финансовый план и будем получать за выполненную работу бонусы счастья.

#### 3. Построение нового знания

**Педагог:** Каждый из вас получает задание – написать за одну минуту как можно больше своих «хотелок» - (1 минута)

**Педагог:** Кто сколько успел написать? С какими сложностями вы столкнулись или все было очень легко и просто.

**Предполагаемые ответы детей:** 3, 10,..... Мне было легко. А мне сложно.

**Педагог:** Давайте поделимся своими мечтами.

**Предполагаемые ответы детей:** Дети читают свои ответы.

**Педагог:** Молодцы! Мечтать – не вредно! Все заработали бонусы счастья. Как вы думаете, чья мечта сбудется? Это, конечно, вопрос времени. Но, чтобы мечта сбылась, надо составить план по ее исполнению.

Проще всего для школьника получить желаемую вещь — попросить родителей купить ее. Но этот способ работает не всегда: родители могут и отказать. А можно попробовать купить самому. Обычно у подростков есть карманные деньги, часть из которых уходит на обеды или дорогу, а часть незаметно расходуется на мороженое, кино, чипсы, газировку. Как взять расходы под контроль и накопить на мечту? Нужно составить личный финансовый план.

Финансовый план нужен не для того, чтобы тратить меньше и бесконечно экономить, а для того, чтобы получать больше за те же деньги. Личный финансовый план поможет поехать в отпуск, сделать ремонт или купить новый автомобиль.

Начинаем с мечты и обязательно превращаем ее в финансовую цель. А что такое цель? И зачем они нужны? И у кого есть такие цели?

**Предполагаемые ответы детей:** Цель – это то, к чему стремится человек или что-то хочет.

**Педагог:** Цель – это мечта, имеющая срок исполнения. Цель дает направление. Цель помогает сделать наше видение достижимым.

Цель стимулирует людей добиваться лучших результатов. Достижение цели зависит от её формулировки. В практике управления существуют так называемые SMART-критерии, которым должны соответствовать цели. SMART– критерий точного определения целей в процессе целеполагания. SMART — это аббревиатура, образованная первыми буквами английских слов:

- конкретный (specific);
- измеримый (measurable);
- достижимый (attainable);
- значимый (relevant);
- соотносимый с конкретным сроком (time-bounded)

Само слово smart в переводе на русский и означает «умный». Таким образом, правильная постановка цели означает, что цель является конкретной, измеримой, достижимой, значимой и соотносится с конкретным сроком.

А теперь давайте попробуем свои прежние мечты превратить в цели.

**Предполагаемые ответы детей:** Дети зачитывают свои цели.

**Педагог:** Как вы думаете, чья цель больше всего соответствует критериям SMART?

**Предполагаемые ответы детей:** Васина! Петина! Дети спорят.

**Педагог:** подводит итоги и выдает бонусы счастья.

К сожалению, многие люди не знают, чего им надо; они не ставят цели.

Составлять личный финансовый план совсем не сложно. Надо совершить всего 5 простых шагов:

Шаг первый: поставить цель

Шаг второй: начать вести учет расходов и доходов

Шаг третий: проанализировать траты

Шаг четвертый: снизить расходы

Шаг пятый: найти дополнительные источники дохода

Первый шаг мы уже совершили, шагаем дальше.

#### 4. Практический этап

**Педагог:** Переходим к нашей практической части занятия – деловой игре. Нам надо помочь Андрею накопить на мечту. А теперь переходим к составлению такого плана на практике. Нам надо помочь Андрею накопить на мечту.

Работать будем в парах. Делиться будем произвольным образом, путем вытягивания жетонов. Сегодня мы все родственники, а родственников не выбирают. Подходим ко мне, вытягиваем жетоны и объединяемся в пары по одинаковым жетонам. И сразу же берем у меня кейсы для работы.

Знакомимся с Андреем и помогаем ему с мечтой.

Задача каждой пары – придумать финансовую цель по правилам SMART, исходя из характеристик и увлечений Андрея. Можно в помощь воспользоваться интернетом для поиска ценовой характеристики мечты.

Обучающиеся выполняют задания. Педагог осуществляет контроль и обратную связь.

**Педагог:** Далее вам необходимо оценить расходы и доходы Андрея.

Озвучивается время на выполнение задания и подводятся итоги. Сравниваем результаты.

**Вопрос к детям:** Какие суммы дохода, расхода и накопления получились? Кому уже хватило накопленных денег на мечту?

**Предполагаемые ответы детей:** Называют полученные результаты.

Выдать бонусы счастья.

**Педагог:** Начинаем анализировать траты Андрея.

**Вопрос к детям:** Какие траты обязательные, а какие желаемые?

**Предполагаемые ответы детей:** Называют полученные результаты.

Выдать бонусы счастья.

**Педагог:** Переходим к снижению расходов. Какие расходы можно сократить?

**Предполагаемые ответы детей:** Называют свои варианты

Выдать бонусы счастья.

**Педагог:** Заполните вторую табличку плана по расходам. Каждая команда уже может экономить по-разному.

Но в нашем случае, совсем небольшая экономия произойдет. И денег, скорее всего, опять не хватит. И тогда придется искать дополнительные источники дохода.

Ребята! Где Андрей может найти дополнительную подработку? Рассматриваем разные варианты.

**Предполагаемые ответы детей:** Называют свои варианты (мыть машины, за пятерки, выгуливать собак....)

Выдать бонусы счастья.

**Педагог:** Заполняем доходную часть плана и рассчитываем накопления. Две минуты вам на выполнение задания. И подводим итоги. У кого что получилось?

**Предполагаемые ответы детей:** Называют свои варианты расчетов

Выдать бонусы счастья.

**Педагог:** Если цель достигнута, то определяем новую цель и копим на нее уже по правилам, которые мы сегодня выучили. Кто готов повторить эти правила?

**Предполагаемые ответы детей:** ребята повторяют правила составления ЛФП.

Выдать бонусы счастья.

**Педагог:** Еще раз посмотрите на правила целеполагания и составления личного финансового плана.

Если вы будете знать, как управлять своими финансами, то вы обязательно добьетесь своих финансовых целей.

А вы знаете, что 31 октября — Международный день экономии или Всемирный день сбережений (накоплений). И не только экономии денег, но и экономии в широком смысле этого слова: экономии времени, сил, бережному отношению к вещам и тому подобным темам.

#### 5. Подведение итогов:

Подведем итог: посчитаем бонусы счастья, обсудим вместе:

- Что вы узнали сегодня нового?

- Как должны соотноситься доходы и расходы?
- Как можно экономить?
- И где можно искать подработку?
- Как накопить на мечту?
- Что вы расскажете своим родителям об этом занятии?

Д/з: составить финансовый план своей мечты и визуализировать мечту.

### 3. Список информационных источников

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
2. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
3. Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
4. Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)

#### 4. Приложение (образцы дидактического раздаточного, наглядного материала при наличии)

- 4.1. Бланк для упражнения «Я хочу....»
- 4.2. Памятка «Как можно накопить на мечту»
- 4.3. Памятка «Превращаем мечту в цель»
- 4.4. Кейс «Помоги Андрею накопить на мечту»
- 4.5. Бланк задания «Мечта Андрея»
- 4.6. Бланк задания «Анализируем траты и ищем дополнительные источники дохода»